

Отчёт
волонтёрского отряда
«Властелины слова»
за 2022- 2023 учебный год

Руководители:

учащиеся 10 класса

Запригаев Егор,

Тофорова Юлия

Педагог-консультант:

Яскевич Нина Михайловна

Мини-лекция

«Вербальные коммуникативные навыки»

С начала учебного года традиционно открыла двери школа «Юного экскурсовода». В сентябре для волонтеров нашего отряда была проведена мини-лекция о вербальных коммуникативных навыках. Состоялся тренинг для юных экскурсоводов 7 «Б» класса. Помощь в его проведении оказали учащиеся 8 «А» класса. Ведущий тренинга был учащийся 8 «А» класса Козловский Роман.

В этом месяце волонтеры – экскурсоводы занимались организационными вопросами работы волонтерского отряда «Властелины слова».



Акция «Учитель, перед именем твоим ...»

Ежегодно во всех школах страны отмечается День Учителя. Этот день у каждого из нас ассоциируется с огромными букетами цветов и улыбками на лицах любимых учителей. Нам хотелось этот самый день сделать особенным и незабываемым для наших дорогих учителей и ветеранов педагогического труда. Каждый класс поздравлял ветерана, например, учащиеся-волонтёры 7 «Б» класса и 8 «Б» класса подготовили поздравление ветеранам педагогического труда Станских Ларисе Алексеевне и Казачинсой Валентине Михайловне. Ребята-волонтёры выразили искренние слова благодарности ветерану за её труд в нашей школе. Самыми активными волонтёрами стали: Бирко Полина, Фёдорова Александра, Поцейко Виктория, Захаревич Антон и Качина Ксения





Мастер-класс

«Развитие коммуникативных умений и навыков»

Ноябрь начался с подготовки мастер – класса «Развитие коммуникативных умений и навыков». Волонтеры нашего отряда «Властелины слова» приняли активное участие в его проведении. Перед мастер – классом руководитель волонтерского отряда учащаяся Тофорова Юлия выступила с лекцией «Развитие коммуникативных умений и навыков». Затем юные экскурсоводы учились вести дискуссию, учились отстаивать свою точку зрения, оттачивали мастерство строить диалог и умение находить компромисс.



Экскурсия для делегации школы из города г. Электросталь

В декабре в музейной экспозиции волонтеры встречали делегацию из города-побратима Электросталь. Для гостей из России волонтерами была организована обзорная экскурсия об истории первой школы г. Новополюцка. Российская делегация с интересом ознакомилась с нашей школьной экспозицией. Тематическая экскурсия «История школы сквозь призму музейной экспозиции» вызвала у гостей неподкупный интерес, о чём свидетельствует запись в книге почётных гостей нашей музейной экспозиции.





Тренинг «Умение отвечать на незапланированные вопросы во время экскурсии»

В январе продолжилась теоретическая подготовка юных волонтеров - экскурсоводов по теме «Умение отвечать на незапланированные вопросы во время экскурсии». Волонтеры нашего отряда «Властелины слова» приняли активное участие в проведении тренинга. Перед учащимися 7 «Б» класса выступили руководители волонтерского отряда Тофорова Юлия и Запрегаев Илья. Ребята провели различные игры – тренинги для участников волонтерского проекта .



Урок Мужества

«Время выбрало нас»

Далее волонтеры – экскурсоводы 8 «А», «Б» и 10 класса провели для учащихся 7 «Б» класса урок Мужества «Время выбрало нас». Традиционно в нашей школе проходят такие уроки в канун празднования памятной даты. 15 февраля - день вывода советских войск из Афганистана. Волонтеры - экскурсоводы рассказали учащимся о героических буднях солдат, о сложной службе и жизни в чужой стране. 12 выпускников нашей школы с честью выполнили интернациональный долг. Многие награждены правительственными наградами.

Материалы об уроке Мужества «Время выбрало нас» направлены в школьную газету.



Ролевая игра

«Лестница коммуникативного мастерства»

Март запомнился проведением для юных экскурсоводов увлекательной ролевой игры «Лестница коммуникативного мастерства». Все волонтеры нашего отряда принимали активное участие в подготовке и проведении этой игры. Игра способствовала развитию коммуникативных способностей ребят. Особенно активными были учащиеся 7 «Б» класса. Ребята с большим удовольствием развивали своё коммуникативное мастерство: учились вести устный опрос, развивали навыки интервьюирования. Активными в ролевой игре были волонтеры - экскурсоводы Довыденко Арина и Фёдорова Александра.



Экскурсия для молодых специалистов школ г. Новополоцка «История школы сквозь призму музейной экспозиции»

Во время весенних каникул волонтёры – экскурсоводы провели обзорную экскурсию для молодых специалистов и педагогов города Новополоцка. Экскурсия вызвала у присутствующих членов городской делегации живой интерес. Высокую оценку работе волонтёрского отряда « Властелины слова» дала заведующая методическим кабинетом Анна Чеславовна Сугакова. Далее была отмечена работа администрации, педагогов школы о сохранении исторической памяти школы. Для молодых специалистов это мероприятие стало настоящим примером и уроком, как необходимо свято сохранять и беречь историю школы. Молодые учителя поблагодарили юных волонтёров - экскурсоводов за проведённую экскурсию.





Подготовка тематической экскурсии «Помнит сердце, не забудет никогда»

В апреле в предверии праздника Великой Победы волонтеры разработали тематическую экскурсию «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященную учителям, участникам Великой Отечественной войны.

Наша школа была открыта в 1959 году, и среди первых учителей, пришедших сюда работать, были участники ВОВ и труженики тыла. Среди них: Петровская М. И., Виноградова Т.Ф., Соколова Р. П.

Ребята рассказали об их непростых судьбах, об их работе в нашей школе.

Ответственными за эту тематическую экскурсию были волонтеры из 7 «Б», 8 «А» и «Б» классов.





Мастер-класс

«Развитие коммуникативных умений и навыков»

«Неделя музеев» учреждений образования проходила с 12 по 18 мая 2023 года по всей стране. Под девизом «Музей для всех» в течение Недели мы приглашали всех желающих учащихся, педагогов на различные мероприятия. Волонтеры – экскурсоводы с большой ответственностью отнеслись к республиканской неделе. Она началась с подготовки открытого мастер - класса «Развитие коммуникативных умений и навыков». Волонтеры отряда «Властелины слова» приняли активное участие в его проведении. Перед юными экскурсоводами выступила руководитель волонтерского отряда, учащаяся 10 класса, Тофорова Юлия с лекцией «Развитие коммуникативных умений и навыков». Затем волонтеры учились вести дискуссию, учились отстаивать свою точку зрения, оттачивали мастерство строить диалог и умение находить компромисс.



Виртуальная экскурсия «Время выбрало нас»

Волонтёры отряда «Властелины слова» во время «Недели музеев» разработали и провели виртуальную экскурсию «Время выбрало нас».

Им, двадцатилетним, прожившим так мало, повидавшим так много, экскурсоводы-волонтёры посвятили это мероприятие.

Первыми зрителями необычной экскурсии стали молодые специалисты и педагоги нашей школы. Учащиеся 10 и 8 «Б» класса ответственно и серьёзно отнеслись к проведению данного мероприятия. Проникновенно прочитала стихи об Афганистане Тофорова Юлия.

Экскурсанты с большим вниманием слушали о выпускниках нашей школы, которые с честью выполнили интернациональный долг в Афганистане.

Никого не оставили равнодушными кадры хроники афганской войны.





Обзорная экскурсия «История школы сквозь призму музейной экспозиции»

«Неделя музеев» в музейной экспозиции продолжилась обзорной экскурсией для учащихся начальной школы. Учащиеся 4 «Б» класса с большим интересом ознакомились с нашей школьной экспозицией. Тематическая экскурсия «История школы сквозь призму музейной экспозиции» вызвала у учащихся неподкупный интерес, о чём свидетельствует запись в книге гостей нашей музейной экспозиции.







Участие в городском и областном этапах конкурса «Юный экскурсовод»

В 2022-2023 учебном году участница волонтерского отряда «Властелины слова» учащаяся 10 класса Тофорова Юлия приняла участие в городском этапе конкурса «Юный экскурсовод» (номинация «Родними пуцявінамі»). На суд жюри была представлена тематическая экскурсия «Время выбрало нас». Результат – Диплом 1 степени. В областном этапе – Диплом 3 степени.

Приложение к отчету

Игра «Лестница коммуникативного мастерства»

Цель: повышение коммуникативной компетенции учащихся (знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений).

Задачи: повторить понятие "общение", основные виды общения; формирование основных навыков эффективного общения; определить личные качества, важные для общения; актуализировать потребность в развитии коммуникативных навыков каждого учащегося.

Методы и приемы: словесный (рассказ- объяснение педагога); наглядно-иллюстративный (демонстрация картинок); игровой (использование игр); практический (выполнение упражнений).

Оснащение: магнитофон, дидактический материал, наглядный материал, психологические дневники учащихся.

Ход занятия:

Приветствие.

- Здравствуйте! Я очень рада видеть всех вас сегодня здесь.

Учащиеся здороваются друг с другом и обмениваются улыбками.

Введение в тему.

- Сегодня мы с вами продолжаем наш большой блок «Общение» и тему «Эффективные приемы общения». Давайте вспомним ещё раз что такое общение, а также виды и функции общения.

- **Общение** – это взаимодействие с целью передачи информации, опыта, эмоций. В отличие от простого взаимодействия в процессе общения происходит открытие друг другом самих себя, своих "Я".

- Виды общения.



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

- Функции общения.

Функции общения:

1. Эмоциональный обмен

2. Побуждение

3. Информирование



Рисунок 5

- Сейчас мы с вами попробуем в необычной форме пообщаться все вместе.

Разминка

Упражнение: "Эстафетная палочка" Ведущий произносит любое предложение (смысл его не важен). Задача следующего участника - начать свое предложение с последнего слова предыдущей фразы.

Основная часть занятия.

- Скажите коммуникативные навыки врожденные или приобретенные со временем в социуме?

Умение общаться с людьми - это товар, который можно купить так же, как и сахар и кофе...И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете.

(Дж. Рокфеллер)

Упражнение: "Лестница коммуникативного мастерства".

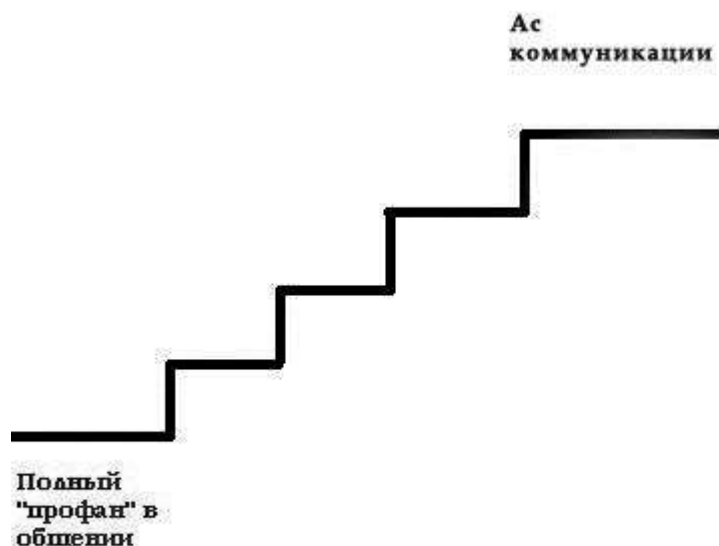


Рисунок 6

Каждый ученик на нарисованной на доске лестнице располагает себя в зависимости от своих коммуникативных умений.

Прежде чем начать обсуждение по нашей теме, стоит привести пример разговора двух старушек:

А: А знаешь, мой внук заработал в армии еще одну "лычку"! Теперь он у меня сержант.

Б: А у меня в последнее время печень совсем разболелась - сил совсем нет.

А: Вот я и говорю, может быть ему теперь ему отпуск дадут.

Б: Да, отпуск - это хорошо. Видимо, придется теперь в больницу идти.

Первое правило эффективного общения: Лучший собеседник - не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет хорошо слушать.

Почему люди не слушают других людей? Необходимо развивать в себе навыки слушанья (безоценочность, перефразирование, резюмирование, понимание чувств собеседника). Помимо того, что мы слушаем, мы должны замечать любые изменения в своем собеседнике- быть наблюдательными в общении- это второе правило.

Упражнение: "Что помню?" Один из учеников (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего как можно полнее описать внешний вид загаданного.

- А сейчас мы с вами разогнемся.

Упражнение: "Передай другому без слов" Учащиеся по кругу передают друг другу воображаемый предмет. Сосед должен взять его соответствующим образом и назвать.

Третье правило: понимание невербальных сигналов собеседника

- А теперь давайте вместе назовем еще одно правило общения. Оно очень важно при передачи информации от одного лица другому..... Точность передачи информации- **четвертое правило.**

- Ребята. Были ли у вас курьезные случаи связанные с несоблюдением этого правила?

Посредством группового обсуждения на доске формируется список качеств, необходимых для эффективного общения. Например: тактичность, умение слушать, открытость, доброжелательность, обаяние, жизнерадостность и т.д. Выбирается 5 наиболее важных и записываются в таблицу. Затем каждый заполняет таблицу- оценить по 10 балльной шкале (столбец "мной самим"), передает по кругу (остальные заполняют столбец "ШМП"). Сравниваем. Остальные два столбика заполнить дома (Д/З).

Качества, необходимые для эффективного общения	Оценка данных качеств у меня ШМП	Оценка данных качеств у меня родителями	Оценка данных качеств моими друзьями	Оценка данных качеств у меня мной самим

Закрепление-повторение.

Дети сами подводят итоги сегодняшней темы. Высказывают свои ощущения и пожелания.

- Все, о чем мы сегодня говорили, конечно же, определяет успех в общении. И вместе с тем этого недостаточно. Нужно помнить: главное в общении- это сам человек! Общаясь, мы прежде всего используем самого себя. Поэтому так необходимо постоянно расти, развивать свою уникальную личность. Чем мы с вами все время и занимаемся. И в завершении послушайте интересную притчу.

Притча: «Как важно правильно слушать».

В давние времена отправил некий царь гонца к царю соседних земель. Гонец запоздал и, поспешно вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, начал излагать поручение своего владыки: «Мой господин... повелел вам сказать, чтобы вы дали ему... голубую лошадь с чёрным хвостом... а если вы не дадите такой лошади, то...». «Не желаю больше слушать!» — перебил царь запыхавшегося гонца. — «Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»

Тут он запнулся, а гонец, услышав эти слова от царя, который был другом его владыки, испугался, выбежал из дворца, вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе. Когда выслушал царь такое донесение, он страшно рассердился и объявил соседскому царю войну. Долго длилась она — много крови было пролито, много земель опустошено — и дорого обошлась обеим сторонам.

Наконец оба царя, истощив казну и изнузив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу. Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого: — Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне голубую лошадь с чёрным хвостом, а если не дашь, то...»? — «...пошли лошадь другой масти». Вот и всё. А ты что хотел сказать своим ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»? — «...неприменно послал бы её в подарок моему доброму соседу». Вот и всё.

Ритуал прощания.

Все улыбаются друг другу и прощаются до следующего занятия.

Коммуникативные навыки у детей. Лекция для юных экскурсоводов

Коммуникативные навыки – это совокупность способностей человека, обеспечивающих эффективное взаимодействие его с другими людьми. Эффективное общение сводится к двум основным положениям: умение правильно понять собеседника, то есть верно объяснить для себя сказанное им, и умение правильно передать информацию, то есть высказать именно ту мысль, которая была запланирована.

Коммуникация с другими людьми, то есть общение, по мнению многих психологов, например, Выготского, Эльконина, является основой развития человека и, в частности, фундаментом формирования личности. Кроме того, общение отвечает за ряд других функций. В их числе управление собственным поведением, реализация потребности в общении, обеспечение психологического благополучия, организация совместной деятельности с другими людьми и пр.

Коммуникативные навыки являются необходимостью для человека, живущего в социуме, поскольку ему приходится взаимодействовать с большим количеством людей, решая задачи из разных сфер жизни: от похода в магазин за продуктами до сложнейших переговоров делового характера. Также коммуникативные навыки отвечают за успешность выполнения поставленной задачи.

Низкая коммуникативная компетентность приводит к межличностным конфликтам и появлению у ребенка или взрослого чувства отчужденности, замкнутости, ненужности, поэтому развитие коммуникативных навыков важно с самого раннего детства человека.

Кроме того, существует ряд профессий, в которых общение является основным методом работы. К таким относятся профессии из сфер журналистики, психологии, педагогики, маркетинга и многих других. К сотрудникам перечисленных сфер предъявляется требование наличия высоко развитых коммуникативных навыков. Однако и людям, не связанным с указанными сферами, важно развивать навыки эффективного общения, которое станет основой социальной реализации, психологического удовлетворения и поможет в формировании межличностных связей.

Формирование коммуникативных навыков

Основы коммуникативных умений закладываются в дошкольном возрасте, когда ребенок активно общается с родителями, сверстниками и другими людьми. В процессе общения со взрослыми ребенок воспринимает и усваивает модель взаимодействия, также в коммуникации он обучается нормам и правилам поведения. Ребенок активно познаёт социальный мир, и ему требуется взрослый, который объяснит закономерности этого мира, расширит представления ребенка об окружающем его пространстве. Таким образом, ребенок усваивает те образы, которые присущи взрослому, с которым взаимодействует ребенок. Он перенимает мимику, жесты,

вокализации, способ говорения и мышления взрослого. Кроме того, он копирует поведение взрослого в тех или иных ситуациях.

Также коммуникативные навыки дошкольника формируются в игровой, сюжетно-ролевой деятельности, которая является ведущей для этого возраста. Во время игры происходит социальное, личностное и психическое развитие ребенка. В процессе игры он воспроизводит ситуации, в которых участвовали взрослые, пробует на себе их роли. Таким образом ребенок участвует в воображаемой социальной жизни и развивает свои коммуникативные навыки.

При общении ребенок пробует различное вербальное и невербальное поведение, усваивает модели эффективного взаимодействия в различных ситуациях, учится начинать, поддерживать и завершать диалог, развивает умение выслушать другого человека, сформулировать и задать вопрос, поддержать групповую беседу и др.

Коммуникативные навыки

Начало формирования коммуникативных навыков приходится на дошкольный возраст, однако процесс их преобразования, коррекции и совершенствования продолжается и во взрослом возрасте.

Коммуникативная компетентность взрослого обеспечивается совокупностью способностей. К ним относят:

- Способность устанавливать контакты с другими людьми и поддерживать их;
- Способность спрогнозировать ситуацию общения и ее особенности;
- Способность адекватно реагировать на критические высказывания или на провоцирующее поведение;
- Способность следовать заданной цели коммуникации;
- Способность аргументировать свою позицию;
- Способность отказать, просить;
- Способность управлять взаимодействием для получения необходимой информации от собеседника;
- Способность оказывать и принимать внимание, сочувствие, поддержку;
- Способность идти на контакт и правильно реагировать на попытки вступления в контакт;
- Способность создавать атмосферу доверия и сплочённости в рабочем коллективе, в кругу семьи или друзей.

Нарушения развития коммуникативных навыков

На развитие коммуникативных навыков влияют различные факторы, среди которых воспитание, образ жизни, качество внутрисемейных отношений. Существуют нарушения в формировании коммуникативных способностей, которые могут возникать вследствие особенностей средовых воздействий. К самостоятельным нарушениям коммуникативных навыков относят:

- Отсутствие потребности в общении;

- Склонность к монологу вместо диалога;
- Неспособность принимать во внимание контекст, в котором происходит общение;
- Преобладание оценочных суждений вместо сообщения адекватной информации и др.

Нарушения коммуникативных навыков могут быть частью патологической симптоматики заболеваний или недостатка в развитии. В этом случае могут замечаться коммуникативная апраксия, нарушения общения, психотические расстройства процессов общения.

К заболеваниям, при которых характерным является наличие нарушений коммуникации, относят расстройство аутистического спектра (РАС), аутизм, умственную отсталость, задержку психического развития, интернет-зависимость, зависимость от мобильных устройств и др. Люди с общим недоразвитием речи, зрения и слуха также имеют трудности в приобретении навыков успешной коммуникации.

Диагностика коммуникативных навыков

Оценка способности к эффективной коммуникации взрослых осуществляется прежде всего при подборе персонала в сферу деятельности, важным инструментом которой является общение. Предполагаемым кадрам предъявляется ряд психологических тестов для определения коммуникативных умений, общительности, организаторских способностей, отдельных компонентов коммуникативной компетентности.

Кроме того, диагностика коммуникативных навыков взрослых может осуществляться психологом при соответствующем запросе в условиях личных консультаций для решения различных проблем, при обследовании для выявления профессиональной ориентации и др.

Коммуникативные навыки детей диагностируются специалистом с целью выявить соответствие развития ребенка нормативному развитию и, при необходимости, составить программу психологической коррекции. Помимо этого, диагностика проводится для определения наиболее эффективного метода формирования коммуникативных умений у конкретного ребенка. Например, доказано, что коммуникативные навыки дошкольников лучше развиваются в сюжетно-ролевой игре, чем в ситуации, например, учебной деятельности или личностного общения, поскольку именно игра является ведущим видом деятельности дошкольника, а значит, именно в игре происходит эффективное научение и познание ребенком окружающего мира. Но некоторым детям эффективней будет использовать арт-терапию или сказкотерапию.

Диагностика способности эффективного общения детей осуществляется также при наличии у них нарушений в развитии с целью выявления особенностей коммуницирования. На основе этого возможно составить план адаптации ребенка в обществе, дать рекомендации родителям, выстроить коррекционный маршрут.

Способы развития коммуникативных навыков детей

Навыки эффективного общения дошкольников проще всего развить в игре. Для этого используются дидактические и настольные игры, совместная игровая деятельность со старшими детьми, взрослыми и педагогами. В ходе нее дети учатся межличностной коммуникации, сотрудничеству, могут выразить эмоции и снять внутреннее напряжение (например, упражнение «Рычи, лев, рычи – стучи, поезд, стучи»). Дети преодолевают стеснительность, развивают командный дух, в них растет энтузиазм к общению и взаимодействию (например, упражнение «Волшебная палочка»).

Популярна для развития коммуникативных умений дошкольников также социоигровая методика, которая предполагает организацию занятия как игры-жизни между микрогруппами детей. Обучающая методика направлена на развитие индивидуальных качеств детей и раскрытие их творческого потенциала.

Работа в микрогруппах состоит из нескольких этапов:

1. Объединение в группы по различным принципам (по полу, по месяцу рождения, по цвету одежды, по считалочке и т.д.);
2. Придумывание название команде;
3. Назначение посыльного, который получает задание от воспитателя;
4. Процесс групповой самостоятельной работы;
5. Представление результатов и их совместное обсуждение.

Занятия для работы в микрогруппе могут быть разные. Например, в качестве задания для создания рабочей атмосферы дети могут заполнить «Карту настроения», в которой дети отмечают, с каким настроением они пришли на занятие, рисуют солнышко, листочек или тучку.

Другой пример игры – «Пишу по воздуху». Ведущий, которого дети выбирают сами, «пишет» в воздухе цифру, букву или геометрическую фигуру, а другие дети из команды отгадывают, что было написано или нарисовано. В конце каждого занятия дети обмениваются впечатлениями.

В процессе такой совместной работы эффективно развиваются навыки сотрудничества, способность слышать другого, умение идти на контакт и другие важные составляющие комплекса коммуникативных навыков.

Способы развития коммуникативных навыков взрослых

Коррекция и совершенствование коммуникативных способностей взрослых сводится к сознательному изменению выработанных стереотипов общения. Эта работа может проводиться как самостоятельно, так и с помощью психолога.

К самостоятельным методам развития коммуникативных навыков, например, относят:

- Проявление инициативы

Из-за страха общения как такового, стеснительности трудно формировать коммуникативную компетентность. Стоит постепенно

увеличивать количество взаимодействия с другими людьми, проявляя первым инициативу к общению.

- Активное слушание

Умение слушать – один из основных способов понять собеседника и расположить его к себе. К активному слушанию относится поддержание зрительного контакта, задавание уточняющих вопросов, кивание и т.д. Выполняя техники активного слушания, можно повысить качество взаимодействия с другими людьми.

- Позитивное мышление

Избежать негативных эмоций от общения помогут техники позитивного мышления. Старайтесь концентрировать внимание на получении информации, поиске общего языка и понимании собеседника. Улыбайтесь своему собеседнику, давайте позитивную обратную связь и, наоборот, избегайте отрицательных оценок, осуждения. Постарайтесь сделать так, чтобы и вы, и ваш собеседник получили удовольствие от общения друг с другом.

- Тренировки

Коммуникативные навыки, как и любые другие навыки, не могут развиваться за несколько дней. К формированию коммуникативной компетенции ведет постоянное взаимодействие с другими людьми, постоянная практика общения.

Мини игры-тренинги на тему "Формирование коммуникативных умений и навыков"

Место проведение:

Дата и время:

Возраст: 12-15 лет

Необходимые принадлежности: листы бумаги А4, фломастеры, стимульные материалы.

Цель:

- развитие коммуникативных навыков;
- умение устанавливать контакт.

Задачи игры-тренинга:

- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношения между людьми;
- овладение навыками эффективного слушания;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение диапазона творческих способностей.

Программа тренинга:

1. Приветствие.
2. Знакомство.
3. Беседа.
4. Упражнение "Через стекло"
5. Упражнение «АССОЦИАЦИИ»
6. Упражнение "Передать одним словом"
7. Упражнение "Двое с одним мелком"
8. Упражнение "Леопольд"
9. Упражнение "Невербальный испорченный телефон"

10. Подведение итогов

1.Приветствие.

Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! Как ваше настроение? Сегодняшний наш тренинг называется "Формирование коммуникативных умений и навыков".

2.Знакомство.

Цель: создание положительного эмоционального фона, самооценка коммуникативных навыков и умений.

Ход занятия: ведущий предлагает правила поведения на занятиях, особо подчеркивая, что эти правила в равной степени относятся и к нему, и к участникам.

Правила:

1. Доверительный стиль общения, обращаться к друг другу на «ТЫ».
2. Не существует правильных и неправильных ответов.
3. Искренность в общении.
4. Нельзя давать оценку выступлению другого участника.
5. Нельзя вне занятий обсуждать то, что мы узнали друг о друге.
6. Уважение к говорящему участнику.
7. Активное участие в происходящем.
8. В конце занятий, каждый участник имеет возможность высказаться.

3.Беседа.

Вопросы:

1. Что такое коммуникация?
2. Для чего нужна коммуникация?
3. Что такое общение?
- 4.Виды общения? (Вербальное, невербальное...)
5. Приведите примеры.

Массовая коммуникация (англ. masscommunication), систематическое распространение сообщений (через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись) среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью утверждения духовных ценностей данного общества и оказания идеологического, политического, экономического или организационного воздействия на оценки, мнения и поведение людей.

4. Упражнение "Через стекло"

Это упражнение направлено на развитие невербального интеллекта, на понимание партнера по жестам, на установление доверительных отношений. Участникам предлагается "сказать" что-либо друг другу жестами, представив, что они отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают звуки. Можно придумывать любые фразы, например: " Ты забыл надеть шапку, а на улице очень холодно", или "Принеси мне стакан воды, я хочу пить". Нужно как можно точнее сформулировать фразу, которую передает партнер.

Рефлексия задания: просто или сложно было понять фразу, передать фразу.

5. Упражнение «АССОЦИАЦИИ»

Участники тренинга делятся на два круга: внутренний и внешний (должны образоваться пары). Каждому участнику на спину прикрепляются альбомные листы и выдаются фломастеры. Ведущий задает вопросы, а участники тренинга пишут друг другу ответы на листах бумаги: слова–ассоциации. Вопросы:

1. На какой цветок похож этот человек?
2. На какую птицу?
3. На какое животное?
4. На какой предмет мебели?
5. На какое дерево?
6. На какую еду, или блюдо?
7. На какой напиток?
8. На какой фрукт?

6. Упражнение "Передать одним словом"

Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

Время проведения: 15 мин.

Материалы: карточки с названиями эмоций.

Ход упражнения: Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия эмоций, и они, не показывая их другим участникам, должны сказать слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.

Вопросы для обсуждения: Легко ли вам было выполнять данное упражнение?

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

7. Упражнение "Двое с одним мелком"

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Ход игры: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

8. Упражнение "Леопольд"

Цель: развить умение находить подход к людям.

Материалы: карточки с кличками котов.

Ход упражнения

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе. Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышей. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда. Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышам», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверил.

Вопросы для обсуждения: Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?

Легко ли вам было находиться в роли кота или мыши?

Доверяете ли вы людям в жизни?

Доверяют ли вам люди?

Считаете ли вы, что общение играет важную роль во взаимоотношениях между людьми?

9. Упражнение "Невербальный испорченный телефон"

Цель: раскрепощение участников.

Участники становятся в круг с закрытыми глазами. Ведущий дотрагивается до стоящего перед ним человека, например до правого плеча. И так это все передается по кругу.

На самом деле действия искажаются и меняются и действие к ведущему может вернуться совсем в другой форме вплоть до массажа.

10. Подведение итогов

(Рефлексия тренинга)

Участники отвечают на вопросы:

1. Что сегодня нового вы узнали?

2. Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другим?

3. Что можно сделать, что бы нам больше доверяли?

Практическое занятие для волонтеров - экскурсоводов

ТЕМА: ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель: рассмотреть понятие «вербальная коммуникация»; повторить функционально-смысловые стили речи; определить роль слова в устной и письменной речи.

Норма времени: 90 минут.

Оснащение рабочего места: инструкционная карта.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы функции языка в общении?
2. Чем отличается официально-деловой стиль речи?
3. Чем отличается научный стиль речи?
4. Чем отличается публицистический стиль речи?
5. Чем отличается разговорная речь?
6. Вспомните типы приема и передачи информации.

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями.
2. Выполнить практические задания и записать их в тетради для практических работ.

Заберите у меня все, чем я обладаю.
Но оставьте мне мою речь.
И скоро я обрету все, что имел.
Даниэл Уэбстер

Теоретическая информация

Вербальная коммуникация – это передача информации при каком-либо взаимодействии с помощью знаков в виде речевого общения. Название данного вида происходит от латинского слова "вербалис", что означает устный, словесный.

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык, т.е. систему фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. Правда, этому должна сопутствовать высокая степень общности понимания ситуации всеми участниками коммуникативного процесса.

К вербальным средствам коммуникации относятся письменная и устная речь, слушание и чтение. Устная и письменная речь участвуют в производстве текста (процесс передачи информации), а слушание и чтение – в восприятии текста, заложенной в нем информации.

Одним из основных *средств передачи информации* является *речь*. В речи реализуется и через нее посредством высказываний выполняет свою коммуникативную функцию *язык*.

К основным функциям языка в процессе коммуникации относятся:

- коммуникативная (функция обмена информацией);
- конструктивная (формулирование мыслей);
- апеллятивная (воздействие на адресата);
- эмотивная (непосредственная эмоциональная реакция на ситуацию);
- фатическая (обмен ритуальными (этикетными) формулами);
- метаязыковая (функция толкования).

В зависимости от целей, которые преследуют участники коммуникации, выделяют следующие типы высказываний: сообщение, мнение, суждение, рекомендация, совет, критическое замечание, комплимент, предложение, вывод, резюме, вопрос, ответ.

Речь делится на **внешнюю** и **внутреннюю**.

Внутренняя речь понимается как общение человека с самим собой. Но такое общение не является коммуникацией, так как не происходит обмена информацией.

Внешняя речь включает в себя диалог, монолог, устную и письменную речь. Проблема диалога является основной для изучения процесса коммуникации.

Диалог – вид речи, характеризующийся зависимостью от обстановки разговора, обусловленностью предыдущими высказываниями. Выделяют следующие виды диалога: информативный (процесс передачи информации); манипулятивный (скрытое управление собеседником). Речевыми средствами манипуляции являются: эмоциональное воздействие, использование общественных норм и представлений, лингвистическая подмена информации; полемический; фактический (поддержание контакта).

Барьеры, возникающие в процессе коммуникации

В процессе коммуникации могут возникнуть коммуникативные барьеры:

Логический барьер – возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления. В зависимости от того, какие виды и формы мышления преобладают в интеллекте каждого партнера, они общаются на уровне понимания или непонимания.

Стилистический барьер – несоответствие формы представления информации ее содержанию. Возникает при неправильной организации сообщения. Сообщение должно быть построено: от внимания к интересу; от интереса к основным положениям; от основных положений к возражениям и вопросам, ответам, выводам, резюмированию.

Семантический (смысловой) барьер – возникает при несоответствии лингвистического словаря со смысловой информацией, а также из-за различий в речевом поведении представителей разных культур.

Фонетический барьер – препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.). Надо говорить четко, внятно, достаточно громко.

Стили и виды вербальной коммуникации

Поскольку вербальная форма общения происходит на русском языке, не стоит забывать о стилях, с помощью которых мы передаем информацию. Всего их пять:

- **Научный** – этот вербальный способ общения основан на научной терминологии. Речь в научном стиле отличается своей логичностью, связанностью различных понятий и обобщенностью;

- **Официально-деловой** – многим известен как язык законов. Этот стиль речи несет информативную и повелевающую функции. Тексты, написанные в официально-деловом стиле, как правило, стандартные и обезличенные, обладают сухостью выражений и точностью высказываний;

- **Публицистический** – главная функция этого стиля – воздействие на аудиторию. Отличается эмоциональной окраской, экспрессией и не обладает конкретным стандартом;

- **Разговорная речь**. Не совсем является разговорным стилем, однако в литературе её часто можно встретить в виде диалогов и монологов на повседневные темы;

- **Художественный литературный язык**. Стиль, обладающий самыми яркими средствами выразительности. Кроме стандартных форм, используемых в остальных стилях, эта разновидность невербального общения может включать в себя диалекты, жаргонизмы и просторечие.

Виды вербальной коммуникации

Разговор – словесный обмен мнениями, сведениями, осуществляемый в свободном порядке.

Спор – процесс обмена противоположными мнениями с целью доказать свою правоту или повлиять на мнение собеседника.

Диспут – публичный спор на научную или общественную тему.

Дискуссия – Обмен мнениями по определенным вопросам в соответствии с более или менее формальными правилами процедуры, в процессе которого происходит сопоставление разных точек зрения.

Полемика – спор, при котором имеется явная конфронтация, противостояние идей, борьба принципиально противоположных точек зрения.

Симпозиум – ряд выступлений группы людей с короткими речами на одну тему.

Семиотика, синтаксис, семантика

Семиотика – научная дисциплина, изучающая производство, строение и функционирование различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Семиотика играет заметную роль в методологии гуманитарных наук: любые культурные феномены – от обыденного мышления до искусства и философии – неизбежно закреплены в знаках и представляют собой знаковые механизмы, чье значение можно и нужно эксплицировать и рационально объяснить. В поле зрения семиотики находятся естественные и искусственные языки (в том числе язык научной теории, «языки» кино, театра, музыки), все типы визуальных знаковых систем (от дорожных знаков до живописи), разнообразные системы сигнализации в природе и обществе.

Синтаксис в семиотике — совокупность отношений между знаками, а также раздел семиотики, изучающий эти отношения. Называется также термином «синтактика».

Термин «синтаксис» в его семиотическом смысле достаточно прочно вошёл и в лингвистическую терминологию, хотя и воспринимается в ней как своеобразная метафора. А именно, это происходит в тех редких случаях, когда термин «синтаксис» употребляется именно в семиотическом, а не в собственно лингвистическом смысле слова.

В отличие от синтаксиса в логике и синтаксиса в лингвистике, синтаксис в семиотике включает не только отношения сочетаемости между знаками (их синтагматику), но и их парадигматику, то есть совокупность парадигматических отношений между знаками.

Семантика — раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют семантический анализ. В конце XIX — начале XX века семантика часто называлась также **семасиологией**. Учёные, занимающиеся семантикой, до сих пор обычно называются семасиологами. Также «семантикой» может обозначаться сам круг значений некоторого класса языковых единиц (например, «семантика глаголов движения»).

Выполнение заданий

Задание 1 Наугад выберите по паре слов из каждой колонки и используйте их как «затравку» для создания рассказа. На бумаге или в голове разработайте сценарий.

Фиаско	Статуя	Спираль
Океан	Ноготь	Финиш
Путешествие	Мостовая	Кнопка
Бумажник	Пальто	Вор
Дыня	Фанера	Суфле
Сон	Харизма	Ковбой
Мотоцикл	Армия	Коробка
Собака	Нос	Палка
Преступление	Хоккей	Плод

Задание 2. Изучите приведенные ниже сравнения и объясните, почему они правомочны.

- Творчество подобно приготовлению торта.
- Творчество подобно падению в грязь.
- Творчество подобно любви.
- Творчество подобно починке протекающего крана.
- Творчество подобно заточке топора.

Задание 3. Сравнения и метафоры объединяют вещи между собой, устанавливая их похожесть. Сравнения распознаются более легко, потому что содержат ключевые слова «как» или «подобно». Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:

1. Вода для корабля то же, что _____ для бизнеса.
2. Цветок вызывает радость так же, как _____ гнев.
3. Кран для _____ то же, что _____ для свободы.

4. Мой дом – это _____.
5. Моя работа – это _____.
6. Беспокойство – это _____.
7. Правда – это _____.
8. Власть – это _____.
9. Успех – это _____.
10. Счастье – это _____.
11. Любовь – это _____.
12. Идеалы – это _____.
13. Размышление – это _____.
14. Жизнь – это _____.

Задание 4. Вообразите смешение различных видов восприятия. Например, попробуйте представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

- Чем пахнет слово «участвовать»?
- Каково на ощупь число «семь»?
- Какой вкус у голубого цвета?
- Как выглядит идея свободы?
- Какая форма у вторника?
- Каков вкус радости?

Задание 5. Все участники плывут на корабле. Корабль плывет вдоль берегов, островов, гор, лесов; то наступает день, то приходит ночь, то налетает шторм. Каждый участник по очереди сообщает, куда плывет корабль, что видно вокруг, что происходит на борту и т.д.

Каждый участник должен произнести не менее 3–5 фраз. Так продолжается до тех пор, пока все не выскажутся, потом руководитель сообщает, что кораблик поворачивается, и участники должны повторить весь путь до порта отправления, но в обратном порядке.

Задание 6. Переведите в формы делового общения переговоры между Попом и Балдой, героями одноименной сказки А.С.Пушкина.

Используйте язык (слова из сферы) бизнеса: совмещение профессий, система оплаты труда, работодатель, работник, претендент на должность, договор, контракт, условия работы, компромисс, консенсус, виды и содержание деятельности и пр.

Эпизод первый: заключение трудового соглашения.

«Нужен мне работник:

Повар, конюх, плотник.

А где мне найти такого

Служителя не слишком дорогого?»

Балда говорит: «Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три шелка тебе по лбу,

Есть же мне давай вареную полбу».

Призадумался поп,

Стал себе почесывать лоб.

Щелк щелку ведь рознь.

Да понадеялся он на русский авось.

Поп говорит Балде: «Ладно.

Не будет нам обоим накладно...»

Эпизод второй: отношение работника к своим обязанностям.

- Все ли условия соглашения выполняются?
- Как выполнил Балда свои обязанности?

Эпизод третий: оплата труда, оговоренная соглашением. Справедливость каких правил делового сотрудничества подтверждают заключительные слова Балды: «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною».

В заключение подготовьте аналитическую информацию: какие правила составления трудового соглашения были нарушены партнерами в ситуации «Прием на работу».

Задание 7. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи.

Задание 8. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.

Задание 9. Продолжите фразы:

- Стало ясно, что трудности с каждым годом будут _____.
- Мы надеемся, что к концу года уровень производства начнет _____.
- Моя тревога _____ с каждым днем.
- Площадь засоленных почв _____ с каждым годом. (возрастать, увеличиваться, повышаться, усиливаться)

Задание 10. Подберите синонимы к слову «сказал».

Задание 11. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого явления.

Задание 12. «Переведите» научнообразные фразы:

Для создания положительного настроения можно рекомендовать такое известное средство, как улыбка. •

Приступать к созданию ребенка можно только в хорошем настроении, осознавая всю полноту ответственности за это дело (из книги о самовоспитании). •

Критерии оценки:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»

Класс: 7 «Б» класс

Форма: урок мужества

Задачами мероприятия являются:

- сформировать чувство гордости за свой народ и страну;
- способствовать развитию стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести);
- способствовать воспитанию духа ответственности и служения, любви и преданности Отечеству.

Оборудование: доклады учащихся, портреты воинов - афганцев, звукозапись, сердце, составленное из кадров боевых действий в Афганистане, а также памятных мест и героев этой войны, свечи.

Используемая литература:

1. Из пламени Афганистана: Запись текстов песен/Сост. и вступ. Статья П. Ткаченко. – М., Сов. Россия, 1990.- 320 с.
2. Варганов В. Афганистан: Прошлое и настоящее. Белгород, 1997.«Военные знания», «Советский воин», «Честь имею».
- 3.Материалы музейной экспозиции истории ГУО «Средняя школа №1 г.Новополоцка»
4. Мультимедиио «Афганская война»
5. Документальный фильм «Хроника Афганской войны»

Ход мероприятия

В классе звучит негромкая музыка – Голубые Береты «Ну вот и кончилась война», посвященная войне в Афганистане.

Учитель:

*Вспомним всех поименно,
Вспомним сердцем своим.
Это нужно не мертвым,
Это нужно живым....*

Дорогие ребята! 15 февраля 1989 года в истории нашей страны появилась новая знаменательная дата. Ею стал вывод советских войск из Афганистана. Этот день стал Днём памяти воинов-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в разное время на территориях разных государств, информация о которых строго умалчивалась. Среди этих государств Алжир, Египет, Вьетнам, Сирия, Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Йеменская Арабская Республика, Камбоджа, Бангладеш, Лаос, Ливан, Афганистан. Этот день стал дорог всем, кого опалило дыхание войны в мирное для нашей страны время.

Нашу встречу сегодня мы назовем “Живая память”. Именно живая память, потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне, других “горячих точках”. Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память эта жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем.

Ведущий 1-й: Афганистан болит в моей душе... Все, кто хоть как-то соприкоснулся с событиями той войны, будут чувствовать боль и через 19, и через 30 лет, и еще через много лет...

Ведущий 2-й: Потому что любая война – это катастрофа для всего человечества, потому что она пренебрегает наибольшей ценностью на земле – человеческой жизнью.

1 ученик: стихотворение Ю. Кирсанова «В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам...».

В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам –
Десантникам тревогу объявили,
И нас уже ведут по кораблям,
Маршрут давно по карте проложили.
Впервые мы не взяли парашют,
Зато рюкзак патронами набили.
Сигнал «пошел!», сирену не дают,
И рампу для прыжка нам не открыли.
В ночи летит могучий караван,
Людьми и техникой набитый.
Сказали нам: «Летим в Афганистан,
Спасать народ, амином с толку сбитый».
И шесть часов прошли, как пять минут,
Хотя идем согласно распорядку,
Нас полосы огня к себе зовут,
И караван заходит на посадку
Нам на раздумье время не дано,
Оружие свое готовим к бою.
Войну видали только лишь в кино,
А здесь придется жертвовать собою....

Ведущий 1-й:

Что же это за страна – Афганистан? Афганистан – государство в юго-западной части Азии, граничащее с СССР. Столица – Кабул. Площадь – 652,2 тыс.кв.м. Господствующая религия – ислам.

Очень много гор. Удивительная природа. «Там реки сказочно голубые, вода может быть такого небесного цвета... Красные маки растут, как у нас ромашки, костры маков у подножия гор... У афганского народа свои поверья. Чай – неперменный атрибут гостеприимства, которое высоко развито. Гость неприкосновенен. Это Восток... (из книги С.Алексиевич «Цинковые мальчики»).

Ведущий 2-й: Решение о вводе советских войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года на заседании Политбюро ЦК КПСС и оформлено секретным постановлением ЦК КПСС. Ограниченный контингент советских войск оказался непосредственно втянут в разгоравшуюся в Афганистане гражданскую войну и стал ее активным участником.

Ведущий 1-й:

В конфликте принимали участие силы правительства Демократической Республики Афганистана с одной стороны и вооруженная оппозиция (моджахеды, или душманы) – с другой.

Ведущий 2-й:

Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. Душманам в ходе конфликта поддержку оказывали военные специалисты США, ряда европейских стран – членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы. 25 декабря 1979 года начался ввод советских войск в Демократическую Республику Афганистан.

2 ученик:

Шли сегодня танки без привала, с грохотом осколков по броне.

Здесь учений нет и радуг мало в этой необъявленной войне.

Жаркая, нерусская погода оседает пылью на броне,

Оседает вот уже два года на афганской стороне.

Понесется пыль в Афганистане, вихрем чьи-то жизни прихватив.

Пусть им вечным памятником станет этой песни простенькой мотив.

Жизнь такая наша, без возврата прожитых когда-то мирных дней,

Умирать нам вроде рановато, а приказ не выполнить страшней.

Ведущий 1-й: В конце декабря 1979 года советские воздушно-десантные войска по распоряжению Москвы взяли под контроль важнейшие стратегические пункты в Афганистане.

Ведущий 2-й: В конфликт было втянуто много стран. Он начал перерастать в продолжительную войну, Эта война сделала знакомыми для нас названия населенных пунктов чужой страны: Баграм, Шиндант, Кабул, Кандагар, Герат, Саланг... Вы слышите, как они звучат как выстрелы

Учитель: С 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года в Афганистане побывало 620 тысяч советских солдат, офицеров, генералов, которые исполняли интернациональный долг, оказывали помощь братскому народу. За это время погибли, умерли от ран, несчастных случаев, исчезли бесследно, не возвратились из плена 14453 человека, 35 тысяч получили ранение.

3 ученик:

До Кабула уже километров пятнадцать,

Стало ясно – колонна спокойно дойдет.

Молчаливый комбат начал вдруг улыбаться

И сказал в шлемофон: «Нам сегодня везет».

Нам везет... Мы дошли без потерь и все целы,

Солнце яркое с неба бросает лучи.

Отрываю глаза я от сетки прицела.

Целый день пулемет мой сегодня молчит.

Нас встречают не так, как читали мы в книгах,

Злобный взгляд из-под сомкнутых черных бровей...

Нас встречают огнем, и так хочется крикнуть:

«Ведь везем-то мы хлеб для голодных людей!».

Мы везем вам лекарства, одежду, машины,

Мы везем вам игрушки для ваших детей,

Ну, а вы под колеса нам ставите мины

И стреляете с гор в наших юных парней!

Под Баграмом колонну сегодня встречают снаряды.

Пулеметы стучат, и с камней метко бьют снайпера,

И уходят они, старшине оставляя награды,

Положив их на письма, что не дописали вчера.

Автоматы ударят, повиснув сигналов ракеты,

Вновь ложатся мальчишки лицом в те чужие пески,

Им уже не подняться, в крови голубые береты,
Из-за них называют в Афгане десант – «васильки».

Учитель: Афганская война продолжалась с 25 декабря 1979 года до 15 февраля 1989 года, то есть 2238 дней. И если раньше об этих страшных событиях говорили шепотом, то потом появилось много статей, книг об Афгане, в которых раскрывалась страшная правда о войне.

Убито и ранено... Калеки, психически больные... Дети-сироты... Седые матери... Могилы, могилы... Страшная цена мира...

Стихотворение воина-афганца С.Боева «Приказ»

У Бога, видно, выходной,
И дьявол судьбами играет.
В эфире слабый позывной,
Десанта рота погибает.
Молчат сурово небеса,
Надежды нет, подмоги - тоже,
Лишь смерти шелестит коса,
И ротный стонет: «Боже, Боже!»
А враг сжимает круг огня,
Младые души отнимает,
Молитва Богу – вся броня,
И ротный с каждым умирает.
Все тише шепчет: «Боже мой,
Приказ, приказ! Страна за нами!...»
И смотрит в небо над собой
Навек застывшими глазами.

4 ученик:

Всем воинам, которые отдали свои жизни, выполняя воинский и интернациональный долг, посвящаются эти строки:

Вы смотрите с улыбкой на меня
Сквозь мраморные плиты обелисков.
Со мною незнакомые друзья,
Все те, кого я знал не очень близко.
Все те, кто за тебя и за меня
На камнях воевал Афганистана
И, жизни драгоценной не щадя,
Домой вернулся на борту «Тюльпана».
Вас часто навещают матери,
Цветы живые вам приносят дети.
Неужто ваша смерть была зря,
И кто пред богом за нее в ответе?
Стою в раздумье молча средь могил,
Где спят «афганцы» - братья боевые,
Кто умер с честью, так же как и жил,
Мне смотрят в душу словно бы живые.

Ведущий 1-й: Метеорит живет мгновенье,
Сгорая в дымной синеве.

Его отвесное паденье
Сквозь смерть направлено к земле...

Ведущий 2-й: И я готов, летя сквозь годы

Метеоритом в синей мгле,
Сгореть, сжигая все невзгоды,
Во имя жизни на земле.

Ведущий 1-й: Война продолжалась 10 лет, 2238 дней. 14 апреля 1988 года в Швейцарии министры иностранных дел Афганистана и Пакистана подписали Женевские соглашения о политическом урегулировании положения вокруг ситуации в Демократической Республике Афганистана. Советский Союз с 15 мая 1988 года начал вывод своих войск с территории Афганистана.

Ведущий 2-й: Операцией руководил генерал-лейтенант Борис Громов. Последние войска выходили 15 февраля 1989 года через мост «Дружба» в г. Термез. Пришло время, когда война закончилась. Последний советский солдат оставил землю Афганистана.

Учитель: Как долго они ждали этого дня! Уже больше никогда не надо будет выводить на конвертах тревожный адрес, надеясь получить ответ. Уже больше не будут убивать на чужой земле наших ребят, а кладбищенскую тишину не будут мучить залпы прощального воинского салюта. Только лишь по ночам еще долго ребята будут видеть эту войну, вновь и вновь терять во сне своих боевых товарищей.

Вот почему мы сегодня говорим об этом. Афганистан не должен уходить из памяти. Более 15 тысяч погибших, пленных и пропавших без вести – 333. А те, кто остался жив, не очень охотно вспоминают страшные дни, не любят говорить об этом. Такие воины-афганцы есть и в нашем городе.

5 ученик:

13 новополочан отдали свою жизнь, честно выполнив солдатский долг в Афганистане. Их гибель - это не только боль матерей, потерявших своих сыновей, но и наша общая боль.

Вглядитесь пристально в их открытые лица, задумайтесь над короткой строкой их биографий.

Мы не хотим, чтобы они были забыты. Как не должны быть забыты и остаться непонятыми те, кто вернулся из Афганистана, и на ком всегда останутся шрамы необъявленной войны.

"Горит звезда
над городом Кабулом.
Горит звезда
прощальная моя.
Как я хотел,
чтоб Родина вздохнула,
Когда на снег
упал в атаке я ..."
В. Верстаков

6 ученик

Им, двадцатилетним, прожившим так мало, повидавшим так много, посвящается стенд “Время выбрало нас”. Среди выпускников нашей школы есть немало ребят, которые свой воинский долг с честью выполнили в Демократической Республике Афганистан. Среди них

7 ученик

Ванеев Владимир Александрович, 02.07.1965 года рождения.

С 07.08.1984 по 30.07.1986г. проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил гранатомётчиком РПГ-16 56-й десантно-штурмовой бригады.

За мужество и воинскую доблесть, проявленные при выполнении интернационального долга в Республике Афганистан, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1988 г. награжден грамотой «Воину-интернационалисту».

Зеленков Владимир Геннадьевич, 11.02.1965 года рождения.

С 05.11.1983 по 27.04.1985г. проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил механиком-водителем в в/ч 48575 682 ремонтно-восстановительного батальона.

Томоровщенко Александр Николаевич, 29.03.1969 года рождения.

С 08.11.1987 по 11.02.1989 г. проходил воинскую службу в звании младшего сержанта в Демократической Республике Афганистан. Служил наводчиком-оператором в в/ч 345-го гвардейского отдельного парашютно-десантного полка. Полевая почта 253701. Награждён медалью «За отвагу».

Репник Сергей Валентинович, 20.12.1964 года рождения.

С 23.10.1984 по 18.04.1986г. проходил воинскую службу в звании рядового в Демократической Республике Афганистан. Служил сапёром в 350-м гвардейском парашютно-десантном полку 103-й Гвардейской воздушно-десантной дивизии. Полевая почта 35919.

В 1985 году в составе дивизии участвовал в боевых действиях в провинции Парван, Кабул, Каписа, Кунар, Кандагар. В ходе Кунарской операции в долине реки Кунар получил ранение и контузию и был представлен к ордену Красной Звезды. Награждён знаком «За разминирование».

Учитель: Афганистан – это боль, скорбь, Память; это война, в которой наши ребята были просто солдатами...

8 ученик:

Её в учебник строчкой впишут,
И наши дети иногда
Рассказы пап своих услышат.
А кто-то ведь и не знал,
А кто-то ведь все проспал.
А кто-то и не узнает,
Что где-то ведь шли бои,
Что плачут и пацаны...

Учитель:

Размышляя сегодня о войне в Афганистане, мы воссоздаем картины прошлого в своем сознании и сердце и тем самым проявляем уважение к

памяти тех, кто воевал в той войне, исполняя свой солдатский долг, о тех, кто погиб, кто пропал без вести.

За то, чтоб кто-то нес в руках цветы,
В своих руках они держали автоматы.
Не для войны рождаются солдаты,
А для того, чтоб не было войны.

Ведущий 1-й: Как известно войны не заканчиваются тем долгожданным моментом, когда смолкнет оружие. Они продолжаются в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Она долго еще будет напоминать о себе – пока живы матери, потерявшие своих кормильцев, пока болят раны воинов.

Ребята, сегодня на встречу к нам пришёл председатель Новополоцкой городской организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане» Костров Виктор Иванович. Виктор Иванович, вам слово.

Учитель: Я хочу, чтобы после сегодняшнего разговора мы с вами учились дальше понимать многие самые главные мысли о жизни: нужно быть и оставаться людьми, способными заглянуть в события 33-летней давности неравнодушными глазами, увидеть и почувствовать сердцем боль, скорбь, радость наших предков, сделать сердце «зорким». И не дай Бог познать нам с вами весь ужас войны. Пусть все живут в мире и согласии! (Просмотр документального фильма «Хроника Афганской войны»)

Посмотрите на доску, вы видите сердце, составленное из кадров боевых действий в Афганистане, а также памятных мест и героев этой войны. Оно окружено свечами, возьмите свечи в руки.

Учитель: Говорят, время лечит. Но эта боль вряд ли утихнет. Война всегда война. Под ее черным покрывалом непременно окажется чей-то дом, чья-то семья.

Память о павших прошу почтить минутой молчания. Склоним головы перед светлой памятью тех, кто отдал свою жизнь, уйдя в бессмертье.

Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»

Подготовил классный
руководитель 7 «Б» класса
Яскевич Н.М.

Войне не место на планете

Наверное, на земле никогда не наступит время, когда слово «солдат» станет ненужным и незнакомым. Войны на нашей планете не прекращаются с древних времен. А путь войны всегда страшен. Мы говорим о победе в ВОВ, вспоминаем те страшные дни, но, к сожалению, забываем о том, что была еще одна война. Никем и никому не объявленная, героическая и трагическая, она оказалась в два раза длиннее, чем ВОВ.

Афганистан – ты стих души моей
О верности Святой солдатской чести,
О памяти той круговерти дней,
Где всё смешалось: ложь и правда вместе.

В нашей школе проходит месячник посвященный военно-патриотическому воспитанию молодого поколения. Учащиеся встречаются с воинами-интернационалистами, ходят на экскурсии в музей, проводят благотворительные концерты. Мы в большом долгу перед теми, кто с достоинством и честью, порой ценою своей жизни выполнял приказ Родины за ее пределами. Наши соотечественники самоотверженно решали интернациональные задачи в Афганистане.

В музейной экспозиции нашей школы прошёл урок Мужества «Афганистан болит в моей душе»

На встречу к нам пришёл воин-афганец, председатель Новополоцкой городской организации общественного объединения «Белорусский союз ветеранов войны в Афганистане», Костров Виктор Иванович. Пришёл не просто воин – интернационалист, а настоящий герой и патриот. Виктор Иванович рассказал ребятам о своей службе в Афганистане.

Встреча открылась песней «Ну вот и кончилась война!». Волонтёры-экскурсоводы 6«Б», 7«Б», 9«А» классов подготовили литературную композицию о войне в Афганистане. С большим интересом все присутствующие посмотрели фильм «Хроника афганской войны». После страшных кадров и волнующих цифр, ученики с охотой слушали воина-афганца и задавали интересующие их вопросы. Интересовало ребят все: как мирные афганцы относились к нашим воинам, сколько раз пришлось стрелять, приходилось ли кого-нибудь убивать, знали ли близкие о том, где он находился? В своём выступлении гость рассказал о себе, своем жизненном пути, о том, как он оказался участником военных действий, как не раз попадал под обстрел, как самому приходилось не расставаться с автоматом ни днем, ни ночью.

Многие историки и аналитики называют войну в Афганистане самым жестоким и кровопролитным полем боя, развернутым после Великой Отечественной войны. Война – явление страшное, жестокое. Но пока

существуют на Земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят раны людям, уносят из жизни сыновей. Белорусам свойственна особая любовь к родному краю, к месту, где они выросли, к своей Родине. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество. В нашей музейной экспозиции есть стенд «Выпускники школы-участники войны в Афганистане 1979-1989 гг). 11 выпускников нашей школы с честью выполнили свой воинский долг в Демократической Республике Афганистан и все живыми вернулись домой.

Прошла Афганская война, закончилась, но не для матерей, отцов, жен и детей, которые потеряли там своих близких. Не для солдат и калек Афгана, которым снятся кошмарные взрывы. А погибшие мальчики были так молоды, они мечтали о любви и радостях жизни, и ради их памяти, ради их несбывшихся надежд будем жить, беречь мир, любить, надеяться, хранить память о них и о выживших в Афгане. Думая о будущем, нельзя забывать прошлое. Закончился урок Мужества минутой молчания.

На память о встрече ветерану вручили цветы. Всем очень понравилось мероприятие. И после напутственных добрых пожеланий ребятам от афганца, было решено продолжить традицию встреч и запечатлеть это событие на фото.

Классный руководитель 6 «Б» класса
Яскевич Н.М.